

CADERNO DE PROVA

Prefeitura Municipal de Lages
Processo Seletivo • Edital 001/2016

<http://lagesseletivoeduca.fepese.org.br>

P15

Professor do Ensino Fundamental (6º ao 9º ano) e/ou Ensino Médio

Lingua Portuguesa e Literatura Brasileira



Instruções



Confira o número que você obteve no ato da inscrição com o que está indicado no cartão-resposta.

* A duração da prova inclui o tempo para o preenchimento do cartão-resposta.

Para fazer a prova você usará:

- este **caderno de prova**.
- um **cartão-resposta** que contém o seu nome, número de inscrição e espaço para assinatura.

Verifique, no caderno de prova, se:

- faltam folhas e a sequência de questões está correta.
- há imperfeições gráficas que possam causar dúvidas.

Comunique imediatamente ao fiscal qualquer irregularidade!

Atenção!

- Não é permitido qualquer tipo de consulta durante a realização da prova.
- Para cada questão são apresentadas 5 alternativas diferentes de respostas (a, b, c, d, e). Apenas uma delas constitui a resposta correta em relação ao enunciado da questão.
- A interpretação das questões é parte integrante da prova, não sendo permitidas perguntas aos fiscais.
- Não destaque folhas da prova.

Após terminar a prova, entregue ao fiscal o caderno de prova completo e o cartão-resposta devidamente preenchido e assinado.



13 de novembro



35 questões



8 às 11h



3h de duração*

Conhecimentos Gerais

(25 questões)

Aspectos históricos e geográficos 5 questões

1. Analise o texto abaixo:

O Brasil é o maior país em área

Assinale a alternativa que completa **corretamente** as lacunas do texto.

- a. () quinto • do continente americano
- b. (X) quinto • do Mundo
- c. () sexto • do Mundo
- d. () sexto • da América do Sul
- e. () oitavo • do planeta

2. Analise as afirmativas abaixo em relação às eleições de 2016.

- 1. Em 2 de outubro de 2016, os brasileiros votaram em candidatos a Vereadores e Prefeitos municipais.
- 2. Em algumas das capitais e no Distrito Federal, as eleições para Prefeito tiveram um segundo turno.
- 3. Houve segundo turno nas cidades com mais de 200 mil eleitores em que nenhum dos candidatos a Prefeito obteve mais da metade dos votos válidos.
- 4. Em diversos Estados, além dos prefeitos foram escolhidos 2 Senadores para representar a população no Congresso Nacional.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. (X) São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- e. () São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

3. Assinale a alternativa que indica as principais atividades econômicas da região de Lages, no passado.

- a. () Siderurgia e pecuária.
- b. () Extração de ouro e prata.
- c. () Extração de ouro e pedras preciosas.
- d. (X) Fazendas de gado e exploração de erva-mate e madeira.
- e. () Criação de gado caprino e extração de carvão mineral.

4. A expressão *Brexit* pode ser associada à (ao):

- a. () Emigração em massa de ingleses para outros países europeus.
- b. () Divisão do Reino Unido em dois países: Inglaterra e País de Gales.
- c. () Vinda para o Reino Unido de imigrantes da África e Oriente Médio.
- d. () Saída da Inglaterra do Reino Unido.
- e. (X) Saída do Reino Unido da União Europeia.

5. Recentemente ouvimos no noticiário muitas menções à Ministra Carmem Lúcia Antunes Rocha.

Por quê?

- a. () Foi eleita Miss Brasil 2016.
- b. () Recebeu o Prêmio Nobel da Paz.
- c. (X) Passou a comandar o Supremo Tribunal Federal (STF).
- d. () Foi eleita presidente do Conselho Mundial da Justiça.
- e. () Foi escolhida como a parlamentar mais atuante no Congresso Nacional.

Português

5 questões

Como surgiu o Universo?

A teoria mais aceita para explicar isso é o Big Bang, que diz o seguinte: há muitos bilhões de anos, uma partícula extremamente quente e pesada começou a se “contorcer” e explodiu de um jeito gigantesco. Essa explosão criou uma espécie de bolha quente de matéria que foi expandindo para todos os lados. Conforme ia crescendo, essa bolha passava por mudanças, dando ao Universo a cara que ele tem hoje. Vale lembrar que o Universo não está “pronto” e ainda está se transformando.

Adaptado de: Revista Gênios. São Paulo: Alto Astral, ano 5, n. 205, 16 abr. 2009.

6. Esse texto explicou o surgimento do Universo através da teoria do Big Bang por quê?

- a. () É uma teoria que a população desconhece.
- b. (X) É a teoria mais aceita para explicar o surgimento do Universo.
- c. () É a única teoria que explica o surgimento do Universo.
- d. () É a teoria que defende que o Universo já está pronto.
- e. () Não existem outras teorias para explicar o surgimento do Universo.

7. Nesse texto, a palavra “expandindo” poderia ser substituída por qualquer uma das seguinte palavras, **exceto**:

- a. (X) retraindo.
- b. () ampliando.
- c. () aumentando.
- d. () crescendo.
- e. () dilatando.

8. Na oração “uma partícula extremamente quente e pesada começou a se ‘contorcer’”, o núcleo do sujeito é a palavra:

- a. () quente.
- b. () pesada.
- c. (X) partícula.
- d. () contorcer.
- e. () extremamente.

9. A palavra “partícula” foi acentuada devido ao fato de ser:

- a. () polissílaba.
- b. () oxítone terminada em “a”.
- c. () proparoxítone terminada em ditongo.
- d. () paroxítone terminada em “la”.
- e. (X) proparoxítone.

10. Na frase “A teoria mais aceita para explicar isso é o Big Bang, que diz o seguinte:” os dois-pontos possuem a função de introduzir:

- a. () uma citação.
- b. () uma frase negativa.
- c. () uma enumeração.
- d. (X) um esclarecimento.
- e. () uma frase exclamativa.

Temas de Educação

15 questões

11. Dentre as diferentes concepções de aprendizagem, pode-se dizer que o pressuposto de que “o único bom ensino é o que se adianta ao desenvolvimento” é defendido pela teoria:

- a. () Inatista.
- b. () Positivista.
- c. () Psicogenética.
- d. () Existencialista.
- e. (X) Histórico-cultural.

12. De acordo com o artigo 4º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB-1996), o dever do Estado com a educação escolar pública será efetivado mediante a garantia de educação básica obrigatória e gratuita dos 4 aos 17 anos de idade, organizada da seguinte forma:

- a. () Pré-escola e ensino fundamental.
- b. () Creche, pré-escola e ensino fundamental.
- c. () Ensino fundamental e ensino médio.
- d. (X) Pré-escola, ensino fundamental e ensino médio.
- e. () Creche, pré-escola, ensino fundamental e ensino médio.

13. Consta na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB-1996) que o Estado tem o dever de garantir vaga na escola pública de educação infantil ou de ensino fundamental mais próxima de sua residência a toda criança a partir do dia em que completar:

- a. () 3 anos de idade.
- b. (X) 4 anos de idade.
- c. () 5 anos de idade.
- d. () 6 anos de idade.
- e. () 7 anos de idade.

14. De acordo com o artigo 23 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB-1996), a educação básica poderá organizar-se em séries anuais, períodos semestrais, ciclos, alternância regular de períodos de estudos, grupos não-seriados, com base:

- a. (X) Na idade, na competência e em outros critérios, ou por forma diversa de organização, sempre que o interesse do processo de aprendizagem assim o recomendar.
- b. () Nos critérios definidos pelo Ministério de Educação.
- c. () Nos critérios elaborados pelo Conselho Municipal de Educação de cada localidade.
- d. () Nos recursos financeiros definidos pelas Secretarias Municipais de Educação.
- e. () Nos princípios que regem a meritocracia escolar.

15. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB-1996) expressa em seu artigo 24 que a verificação do rendimento escolar observará, entre outros, o seguinte critério:

- a. () Avaliação pautada na meritocracia escolar, com destaque para os aspectos quantitativos e eventuais provas finais.
- b. () Avaliação somativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos quantitativos sobre os qualitativos e dos resultados das provas finais.
- c. (X) Avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos e dos resultados ao longo do período sobre os de eventuais provas finais.
- d. () Avaliação contínua e cumulativa do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos quantitativos sobre os qualitativos e dos resultados ao longo do período.
- e. () Avaliação cumulativa e classificatória do desempenho do aluno, com prevalência dos aspectos quantitativos e dos resultados de eventuais provas finais.

16. Consta na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB-1996) que o ensino da História do Brasil levará em conta as contribuições das diferentes culturas e etnias para a formação do povo brasileiro, especialmente das matrizes:

1. Indígena.
2. Oriental.
3. Africana.
4. Quilombola.
5. Europeia.
6. Religiosa.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- b. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2, 4, 5 e 6.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 3, 4, 5 e 6.

17. Está expresso no Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990, em seu artigo 4º, que é dever da família, da comunidade, da sociedade em geral e do poder público assegurar, com absoluta prioridade, a efetivação dos direitos referentes à vida, à saúde, à alimentação, à educação, ao esporte, ao lazer, à profissionalização, à cultura.

Consta em seu parágrafo único que a garantia de prioridade compreende:

1. Primazia de receber proteção e socorro em quaisquer circunstâncias.
2. Precedência de atendimento nos serviços públicos ou de relevância pública.
3. Preferência na formulação e na execução das políticas sociais públicas.
4. Destinação privilegiada de recursos públicos nas áreas relacionadas com a proteção à infância e à juventude.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. (X) São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

18. De acordo com o artigo 58 da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, entende-se por educação especial, para os efeitos da Lei nº 12.796, de 2013, a modalidade de educação escolar, oferecida preferencialmente na rede regular de ensino, para:

- a. (X) Educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação.
- b. () Educandos com necessidades especiais que comprovarem baixa renda familiar.
- c. () Portadores de deficiências físicas e mentais que não podem frequentar as instituições privadas.
- d. () Portadores de necessidades educativas especiais.
- e. () Pessoas com deficiências severas.

19. Consta no Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990, em seu artigo 2º, que se considera criança a pessoa até 12 anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre 12 e:

- a. () 15 anos de idade.
- b. () 16 anos de idade.
- c. () 17 anos de idade.
- d. (X) 18 anos de idade.
- e. () 21 anos de idade.

20. Consta nos documentos oficiais que os Parâmetros Curriculares Nacionais auxiliam o professor na tarefa de reflexão e discussão de aspectos do cotidiano da prática pedagógica, a serem transformados continuamente pelo professor.

O referido texto sinaliza algumas possibilidades para sua utilização:

1. Rever objetivos, conteúdos, formas de encaminhamento das atividades, expectativas de aprendizagem, maneiras de avaliar, classificar e segregar os alunos de acordo com seus próprios méritos.
2. Refletir sobre a prática pedagógica, tendo em vista uma coerência com os objetivos propostos.
3. Preparar um planejamento que possa de fato orientar o trabalho em sala de aula.
4. Discutir com a equipe de trabalho as razões que levam os alunos a terem maior ou menor participação nas atividades escolares e encaminhar os alunos indisciplinados para o Conselho Tutelar.
5. Identificar, produzir ou solicitar novos materiais que possibilitem contextos mais significativos de aprendizagem.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 4.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- c. (X) São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 5.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3, 4 e 5.
- e. () São corretas as afirmativas 1, 2, 3, 4 e 5.

21. Consta no texto dos Parâmetros Curriculares Nacionais que o ensino proposto pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB-1996) está em função do objetivo maior do ensino fundamental, que é o de propiciar a todos formação básica para a cidadania, a partir da criação na escola de condições de aprendizagem para:

1. O desenvolvimento da capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da capacidade de memorização dos conteúdos escolares, a aquisição da leitura, da escrita e do cálculo.
2. A compreensão do ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade.
3. O desenvolvimento da capacidade de aprendizagem, tendo em vista a aquisição de conhecimentos e habilidades e a formação de atitudes e valores.
4. O fortalecimento dos vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 3.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. () São corretas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

22. De acordo com o artigo 3º do Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA) Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990, a criança e o adolescente gozam de todos os direitos fundamentais inerentes à pessoa humana, sem prejuízo da proteção integral de que trata essa Lei, assegurando-se-lhes, por lei ou por outros meios, todas as oportunidades e facilidades, a fim de lhes facultar o desenvolvimento físico, mental, moral, espiritual e social, em condições de:

- a. () Justiça e de equidade.
- b. () Liberdade e de civilidade.
- c. (X) Liberdade e de dignidade.
- d. () Fraternidade e de equidade.
- e. () Civilidade e de soberania nacional.

23. No contexto da proposta dos Parâmetros Curriculares Nacionais se concebe a educação escolar como uma prática que tem a possibilidade de criar condições para que todos os alunos desenvolvam suas capacidades e aprendam os conteúdos necessários para construir instrumentos de compreensão da realidade e de participação em relações sociais, políticas e culturais diversificadas e cada vez mais amplas, condições essas fundamentais para:

- a. (X) O exercício da cidadania na construção de uma sociedade democrática e não excludente.
- b. () A propagação de posturas passivas diante dos contrastes sociais.
- c. () A implementação de atitudes voltadas à submissão e obediência cívica.
- d. () A obediência civil e o aprimoramento da moral.
- e. () A efetivação da conformação dos corpos e a construção de uma sociedade que segrega os sujeitos.

24. Piaget, ao postular sua teoria sobre o desenvolvimento da criança, descreveu as seguintes fases de transição:

1. Sensório-motor.
2. Pré-silábico.
3. Pré-operatório.
4. Operatório-concreto.
5. Semiótica.
6. Operatório-formal.
7. Silábico.

Assinale a alternativa que indica todos os itens **corretos**.

- a. () São corretos apenas os itens 1, 2, 4 e 5.
- b. (X) São corretos apenas os itens 1, 3, 4 e 6.
- c. () São corretos apenas os itens 1, 3, 5 e 7.
- d. () São corretos apenas os itens 2, 3, 5 e 6.
- e. () São corretos apenas os itens 3, 4, 6 e 7.

Conhecimentos Específicos

(10 questões)

Leia o texto.

Brasileiro, homem do amanhã

Há em nosso povo duas constantes que nos induzem a sustentar que o Brasil é o único país brasileiro de todo o mundo. Brasileiro até demais. Colunas de brasilidade, as duas colunas são: a capacidade de dar um jeito; a capacidade de adiar.

A primeira é ainda escassamente conhecida, e nada compreendida, no exterior; a segunda, no entanto, já anda bastante divulgada lá fora, sem que, direta ou sistematicamente, o corpo diplomático contribua para isso.

Aquilo que Oscar Wilde e Mark Twain diziam apenas por humorismo (nunca se fazer amanhã aquilo que se pode fazer depois de amanhã), não é no Brasil uma deliberada norma de conduta, uma diretriz fundamental. Não, é mais, bem mais forte do que qualquer princípio da vontade: é um instinto inelutável, uma força espontânea da estranha e surpreendente raça brasileira.

Para o brasileiro, os atos fundamentais da existência são: nascimento, reprodução, procrastinação e morte (esta última, se possível, também adiada).

Adiamos em virtude dum verdadeiro e inevitável estímulo inibitório, do mesmo modo que protegemos os olhos com a mão ao surgir na nossa frente um foco luminoso intenso. A coisa deu em reflexo condicionado; proposto qualquer problema a um brasileiro, ele reage de pronto com as palavras: logo à tarde; só à noite; amanhã; segunda-feira; depois do Carnaval; no ano que vem.

Adiamos tudo: o bem e o mal, o bom e o mau, que não se confundem, mas tantas vezes se desemparelham. Adiamos o trabalho, o encontro, o almoço, o telefonema, o dentista, o dentista nos adia, a conversa séria, o pagamento do imposto de renda, as férias, a reforma agrária, o seguro de vida, o exame médico, a visita de pêsames, o concerto do automóvel, o concerto de Beethoven, o túnel de Niterói, a festa de aniversário da criança, as relações com a China, tudo. Até o amor. Só a morte e a promissória são mais ou menos pontuais entre nós. Mesmo assim, há remédio para a promissória: o adiamento bi ou trimestral da reforma, uma instituição sacrossanta no Brasil.

Quanto à morte, não devem ser esquecidos dois poemas típicos do Romantismo: na *Canção do Exílio*, Gonçalves Dias roga a Deus não permitir que ele morra sem que volte para lá, isto é, para cá. Já Álvares de Azevedo tem aquele poema famoso cujo refrão é sintomaticamente brasileiro: “Se eu morresse amanhã”. Como se vê, nem os românticos aceitavam morrer hoje, postulando a Deus prazos mais confortáveis.

Sim, adiamos por força de um incoercível destino nacional, do mesmo modo que, por obra do fado, o francês poupa dinheiro, o inglês confia no *Times*, o português adora bacalhau, o alemão trabalha com furor disciplinado, o espanhol se excita com a morte, o japonês esconde o pensamento, o americano escolhe sempre a gravata mais colorida.

O brasileiro adia; logo existe.

A divulgação dessa nossa capacidade autóctone para a incessante delonga transpõe as fronteiras e o Atlântico. A verdade é que já está nos manuais. Ainda há pouco, lendo um livro francês sobre o Brasil, incluído numa coleção quase didática de viagens, encontrei no fim do volume algumas informações essenciais sobre nós e nossa terra. Entre endereços de embaixadores e consulados, estatísticas, indicações culinárias o autor intercalou o seguinte tópico:

DES MOST (*palavras)

- Hier: ontem
- Aujourd’hui: hoje
- Demain: amanhã

Le seul importante est le dernier (*a única palavra importante é a última)

A única palavra importante é *amanhã*. Ora, esse francês astuto agarrou-nos pela perna. O resto eu adio para a semana que vem.

Paulo Mendes Campos

26. Observe a frase com palavras retiradas do texto e que se encontram sublinhadas:

“Há uma deliberada norma, um instinto inelutável, um estímulo inibitório, postulando ao juiz prazos para uma usual procrastinação.”

Considerando o campo semântico de cada uma delas, avalie as afirmativas feitas.

1. Os sinônimos dessas palavras, respectivamente, assim se apresentam: intencional, inevitável, impeditivo, requerendo e adiamento.
2. A palavra “distraidamente” pode ser considerada um sinônimo da palavra “deliberadamente”.
3. É verdade a seguinte assertiva: “Se eu procrastino, eu protelo”.
4. Se eu tenho um instinto inelutável, tenho igualmente um instinto irretorquível.
5. Na frase apresentada, pode-se tocar “postulando” (de postular) por “prescrevendo” (de prescrever).

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 2.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 5.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- e. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 4.

27. Analise as afirmativas feitas, considerando-se o texto.

1. O que há de comum entre as ações “de adiar” e “de tapar com as mãos os olhos diante de um foco luminoso intenso” é o reflexo condicionado.
2. O brasileiro adia porque é dominado por uma tendência natural e incontrolável.
3. Na última frase do texto, o autor dá ao leitor uma prova irrefutável de que é brasileiro.
4. O brasileiro procrastina porque faz parte de uma raça estranha e surpreendente.
5. O autor descreve, com detalhes, as duas colunas de brasilidade.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 4.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 5.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 4 e 5.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 3.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.

28. Assinale a alternativa **correta**.

- a. (X) No período “O brasileiro pensa; logo existe” temos um processo de coordenação com uma oração sindética conclusiva.
- b. () No período “A verdade é que já está nos manuais” temos um processo de subordinação com uma oração subordinada substantiva subjetiva.
- c. () Na coesão textual, as duas palavras sublinhadas no segundo parágrafo assumem um sentido catafórico, já que retomam a palavra “colunas” do primeiro parágrafo.
- d. () A palavra sublinhada no sexto parágrafo traz a ideia de conclusão diante do que se expressa no período imediatamente anterior.
- e. () No período “Como se vê, nem os românticos aceitavam morrer hoje, postulando a Deus prazos mais confortáveis”, a oração subordinada destacada traz a ideia de comparação.

29. Sobre gêneros e tipologias textuais, analise as afirmativas.

1. Pela competência metagenérica, que diz respeito ao conhecimento de gêneros textuais, sua caracterização e função, é que não contamos piada em velório, que não cantamos o hino do nosso clube de futebol em uma conferência acadêmica, dentre outros exemplos.
2. Textos como: horóscopo, anedota, poema, telegrama, uma conversa telefônica são exemplos de tipologias textuais e nem sempre podem ser ensinadas na escola.
3. Visto que as esferas de utilização da língua são extremamente heterogêneas, também os gêneros textuais apresentam grande heterogeneidade, incluindo desde o diálogo cotidiano à tese científica.
4. Os gêneros podem ser primários ou secundários, segundo Bakhtin. Enquanto estes são constituídos em situações de comunicação ligadas a esferas sociais cotidianas de relação humana, aqueles são relacionados a outras esferas (públicas e mais complexas) de interação social e apresentam-se frequentemente de forma escrita.
5. É impossível pensar em comunicação humana a não ser por meio dos gêneros textuais (quer orais ou escritos), entendidos como práticas socialmente constituídas com propósito comunicacional, configuradas concretamente em textos.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 3 e 4.
- b. (X) São corretas apenas as afirmativas 1, 3 e 5.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 4 e 5.

30. Leia o texto.

Utilizamos todas as estratégias de leitura, mais ou menos ao mesmo tempo, sem ter consciência disso. Só nos damos conta do que estamos fazendo se formos analisar com cuidado nosso processo de leitura. Ler não é um ato mecânico e sim um processo ativo. A mente filtra as informações recebidas, interpreta essas informações e seleciona aquelas que são consideradas relevantes. O que se fixa em nossa mente é o significado geral do texto.

<http://www.portaleducacao.com.br/pedagogia/artigos/34112/estrategias-de-leitura>

Considerando seis estratégias de leitura, associe as colunas 1 e 2 abaixo:

Coluna 1 Estratégias de leitura

1. Pensar em voz alta
2. Predição
3. Questionar
4. Resumir
5. Representação visual

Coluna 2 Aplicação das estratégias

- () Implica antecipar, prever fatos ou conteúdos do texto utilizando o conhecimento já existente para facilitar a compreensão.
- () É quando o leitor verbaliza seu pensamento enquanto lê.
- () Auxilia leitores a entenderem, organizarem e lembrarem algumas das muitas palavras lidas quando formam uma imagem mental do conteúdo.
- () Facilita a compreensão global do texto, pois implica a seleção e destaque das informações mais relevantes do texto.
- () Auxilia no entendimento do conteúdo da leitura, uma vez que permite ao leitor refletir sobre o mesmo.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () 1 • 2 • 3 • 5 • 4
- b. () 2 • 1 • 5 • 3 • 4
- c. (X) 2 • 1 • 5 • 4 • 3
- d. () 4 • 3 • 1 • 2 • 5
- e. () 5 • 3 • 1 • 4 • 2

31. Observe o trecho abaixo.

“Quem nunca enganou-se e desobedeceu as sinalizações da vida? Pode ser que houvessem caminhos menos tortuosos, mas as ações não seriam tão benéficas. Assim, prepara-se armadilhas, ou melhor, o destino sempre se prepara e nós, com bastante sacrifícios, movemo-nos rumo a decisão final”.

Observe as afirmativas feitas sobre o trecho.

1. O trecho pode ser classificado como uma narração.
2. Há dois casos de inadequação à norma culta em se tratando de mecanismos de regência: um verbal outro nominal.
3. Há uma impropriedade quanto à ortografia, a saber: a palavra “beneficente” deveria ser escrita da seguinte forma: “beneficiente”.
4. Há um desvio à norma culta no que se refere à colocação pronominal.
5. Há três casos de incorreção no uso dos processos de concordância, de acordo com a norma culta: dois verbais e um nominal.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 5.
- b. () São corretas apenas as afirmativas 2 e 3.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2 e 5.
- d. (X) São corretas apenas as afirmativas 2, 4 e 5.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 1, 2, 3 e 4.

32. Leia com atenção os dois períodos que seguem.

1. Os agricultores lageanos que são improdutivo-
vos estarão sujeitos à desapropriação.
2. Os agricultores lageanos, que são improduti-
vos, estarão sujeitos à desapropriação.

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) em relação a esses períodos.

- () Supondo que existem apenas essas duas opções para constar em projeto de lei, os agricultores lageanos escolheriam a opção 1.
- () Supondo que existem apenas essas duas opções para constar em projeto de lei, agricultores lageanos escolheriam a opção 2.
- () Temos o exemplo de um recurso gramatical de nível sintático para diferenciar o sentido dos períodos.
- () Em 1, nem todos os agricultores lageanos são improdutivos.
- () Em 2, todos os agricultores lageanos são improdutivos.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. (X) V•F•V•V•V
- b. () V•F•F•F•V
- c. () V•F•F•F•F
- d. () F•V•F•V•F
- e. () F•F•V•F•V

33. Observe o período que segue quanto à coesão textual.

Perante o diretor, o aluno identificou como seu agressor o colega do primo que frequentava a mesma escola que ele.

Identifique abaixo as afirmativas verdadeiras (V) e as falsas (F) em relação a esse período.

- () O pronome relativo é referente anafórico do vocábulo “agressor”.
- () O pronome pessoal “ele” pode retomar três palavras: aluno, colega e primo.
- () Se no lugar do pronome pessoal “ele”, fosse colocado o pronome demonstrativo “este”, o pronome relativo estaria se referindo somente a “aluno”.
- () A seguinte redação do período: “Perante o diretor, o aluno identificou como seu agressor o colega do primo que frequentava a mesma escola da vítima” faz do pronome relativo um referente catafórico do termo “aluno”.
- () Temos no período um clássico exemplo de ambiguidade, consequência da coesão feita de forma inadequada.

Assinale a alternativa que indica a sequência **correta**, de cima para baixo.

- a. () V • V • F • F • F
- b. () V • F • V • F • F
- c. () F • F • V • V • F
- d. () F • F • V • V • V
- e. (X) F • V • F • F • V

34. Observe as frases.

- A. Estes alunos, não os conheço.
- B. As pessoas, sempre chegam depois do horário.
- C. Encontrei-o no mesmo lugar, que duas horas antes, recebeu-me.
- D. Vamos esperar que Vossa Senhoria manifeste vossa escolha.
- E. Ele pára de falar para olhar a menina que passa, enquanto outros lêem despreocupadamente aquela notícia no mural do corredor.

Analise as afirmativas abaixo feitas sobre as frases.

- 1. Em **A**, a vírgula está correta, assim como em **B** e a justificativa de uso é a mesma para ambas as frases.
- 2. Em **A**, temos um exemplo de pleonasmismo como figura de linguagem.
- 3. Em **C**, temos uma redação de acordo com a norma culta.
- 4. Em **D**, há impropriedade no uso de pronome possessivo.
- 5. Em **E**, a acentuação segue as regras do novo acordo ortográfico.

Assinale a alternativa que indica todas as afirmativas **corretas**.

- a. () São corretas apenas as afirmativas 1 e 5.
- b. (X) São corretas apenas as afirmativas 2 e 4.
- c. () São corretas apenas as afirmativas 4 e 5.
- d. () São corretas apenas as afirmativas 2, 3 e 4.
- e. () São corretas apenas as afirmativas 3, 4 e 5.

35. Observe as frases abaixo e a classificação da figura de linguagem presente e nomeada dentro dos parênteses.

1. Eu estudo português; você, matemática. (zeugma)
2. Sou amado, respeitado, louvado e consagrado. (cacófono)
3. Vida e morte, alegria e tristeza... triste realidade! (antítese)
4. A lua sussurrava doces palavras aos namorados! (prosopopeia)
5. Hoje vou ouvir Noel Rosa. (metáfora)
6. Coloquei dois dentes de alho na carne. (metonímia)

Assinale a alternativa que indica todas as frases com classificação **correta**.

- a. () São corretas apenas as frases 5 e 6.
- b. () São corretas apenas as frases 1, 2 e 3.
- c. (X) São corretas apenas as frases 1, 3 e 4.
- d. () São corretas apenas as frases 2, 4 e 5.
- e. () São corretas apenas as frases 3, 4 e 6.

Coluna
em Branco.
(rascunho)



FEPESE • Fundação de Estudos e Pesquisas Sócio-econômicos
Campus Universitário • UFSC • 88040-900 • Florianópolis • SC
Fone/Fax: (48) 3953-1000 • <http://www.fepese.org.br>